

LA COMPETENCIA ESPIRITUAL.

Un proyecto para el futuro.

1. CONSIDERACIONES PRELIMINARES: “UN PROYECTO PARA EL FUTURO”

- a. **Contexto actual:** Analizar esta realidad actual es el primer paso necesario para detectar las carencias y oportunidades presentes, dar respuesta a los retos y diseñar el camino para lograr un futuro mejor.
- b. **Y nosotros** ¿Qué papel jugamos en todo este proceso?

2. IDEA MOTOR

“Concebimos al ser humano como una unidad multidimensional, exterior e interior, dotado de un dentro y de un fuera, como una única realidad polifacética, capaz de operaciones muy distintas en virtud de las distintas inteligencias que hay en él.”¹

a. Distintas dimensiones personales:

- Cuerpo
- Mente
- Sentimientos, lo profundo

b. Distintas inteligencias, distintas competencias:



¹ TORRALBA, F.: *Inteligencia espiritual*. Plataforma, Barcelona, 2010. Pág. 13.

3. INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y COMPETENCIA ESPIRITUAL

- a. Capacidad de la inteligencia espiritual:** La Inteligencia Espiritual faculta para tener aspiraciones profundas e íntimas, para anhelar una visión de la vida y de la realidad que integre, conecte, trascienda y dé sentido a la existencia.

La inteligencia espiritual no debe confundirse con la consciencia religiosa. La primera es la condición de posibilidad de la segunda. Sólo porque el ser humano tiene esta forma de inteligencia puede vivir la experiencia religiosa, pero la inteligencia espiritual es un dato antropológico, no una cuestión de fe.²

b. Actividades o procesos para cultivar la inteligencia espiritual:

- 1) Buscar y valorar la soledad como fuente del desarrollo de la vida espiritual y motor que activa la inteligencia social.
- 2) Experimentar el silencio como ámbito especialmente idóneo para la irrupción de preguntas trascendentales.
- 3) Practicar la contemplación para captar el latido de la realidad exterior.
- 4) Fomentar la capacidad de preguntarse por la realidad exterior e interior.
- 5) Descubrir en las obras de arte, en la música, su esencia espiritual nos ayuda a experimentar la belleza y desarrollar el sentido de comunión con el Todo.
- 6) Abrirse al otro a través del diálogo, para aprender a modificar los comportamientos y a enriquecer las opiniones desde una nueva visión. Dos palabras clave: escuchar y acoger.
- 7) Practicar ejercicio físico tanto para fortalecer el cuerpo, como para despertar el sentido del orden, educar en el examen y en el dominio de uno mismo. Es una fuente de experiencia ética y activa valores nobles.
- 8) Detenerse, parar el activismo que permanentemente nos acompaña y romper con las rutinas habituales para indagar el sentido que tiene la vida.
- 9) Experimentar la fragilidad humana suscita la pregunta por el sentido, activa la inteligencia espiritual.
- 10) Practicar la meditación de textos sagrados para integrarlos y asumirlos en el propio ser.
- 11) Cultivar la solidaridad como experiencia espiritual de profunda unión con el ser del otro.

c. La competencia espiritual capacita para:

- 1) Interrogarse por el sentido de la existencia y buscar las respuestas.
- 2) Tomar distancia de la realidad circundante, pero también de sí mismo. Este acto es la condición de posibilidad de la libertad, de la crítica y del humor.
- 3) Trascender, para moverse hacia lo que no conoce, para penetrar en el territorio de lo desconocido. El ser humano es transición, camino, itinerario hacia lo que todavía no es. La autotranscendencia es el motor de la vida humana, el impulso vital que le mueve a ir más allá, a superar cualquier límite, a entrar en nuevos mundos, para vivir más plenamente, más intensamente, para gozar en lo más íntimo de la realidad.
- 4) Darse cuenta de que uno existe, pudiendo no haber existido. Experimentar esta sorpresa le conduce a amar la vida y a gozar intensamente de ella, a convertir su estar en el mundo en un proyecto.

² TORRALBA, F.: *Op.cit.*, 2010. Pág. 51

- 5) Conocerse a sí mismo, darse cuenta de que no sólo soy y no sólo vivo, sé de mi ser y de mi vida. Convertir la vida en objeto de saber. El saber de sí mismo es apertura hacia dentro, mientras que el saber de las cosas es apertura hacia fuera.
- 6) Valorar éticamente sus acciones, sus omisiones, sus palabras, sus silencios y tener, además, la capacidad de modificar, si cabe, la trayectoria de su andadura. Ser capaz de construir una escala de valores y vivir conforme a ella.
- 7) Vivir la experiencia estética: deleitarse con la belleza de la realidad, captar lo sublime de las cosas y embelesarse con ello. La belleza no es un objeto, tampoco una cosa. Es una experiencia que acontece en el interior del ser humano y que está directamente relacionada con la inteligencia espiritual.
- 8) Conmoverse frente al misterio de las cosas y desarrollar el pensar meditativo, la divagación sobre el sentido de la vida y el propio proyecto existencial. No sólo permite pensar la realidad, sino sentirla tan profundamente que uno llega a percibir el fascinante misterio que la habita. Despertar la sensibilidad hacia el misterio: sentirse conmovido por lo que jamás puede ser dominado. El misterio es luz y la luz no está para ser vista, sino para dejar ver.
- 9) Sintetizar una visión global de la existencia y orientarse en ella. Para articular tal visión, debe integrar las aportaciones de la ciencia y de la propia experiencia. La inteligencia espiritual opera en este sentido, sobre las otras modalidades de inteligencia.
- 10) Tomar consciencia cósmica o relacional, que consiste en sentirse parte de una unidad con todos los demás, con todos los seres, humanos y no humanos. Tomar consciencia de la fraternidad de todo cuanto existe. Esto significa que el cultivo de esta inteligencia libera de la cárcel del ego, rompe las fronteras entre lo que soy y lo que me separa del mundo en un movimiento de perdón, de generosidad, de entrega, de desasimiento y amor.
- 11) Comunicar sus más hondos sentimientos y pensamientos a través de símbolos.
- 12) Ser receptivo a la llamada interior, a la vocación personal. Cuando uno vive identificándose con su misión, experimenta el entusiasmo de vivir.
- 13) Plantear ideales de vida. Los ideales son la expresión concreta de lo que uno desea llegar a ser, de lo que uno se propone lograr y tiene intención de conseguir con esfuerzo y sacrificio. Son eslabones en la construcción del sentido.
- 14) Vincularse, religarse a un ser que reconoce como distinto de sí y con el que establece alguna forma de comunicación. Religación es vínculo. Comunicación, reconocimiento de la alteridad. La vida espiritual puede desembocar en la religación, pero no necesariamente.

d. Tipologías de la competencia espiritual:

- 1) **Competencia Espiritual:** Pregunta- Búsqueda.
- 2) **Competencia Espiritual Trascendente:** Escucha-Silencio.
- 3) **Competencia Espiritual Religiosa:** Encuentro-Diálogo
- 4) **Competencia Espiritual Religiosa Cristiana:** Encuentro personal con Jesucristo.

4. CONCLUSIONES: CAMINO ABIERTO EN TRES DIRECCIONES:

- a. **Personal:** ¿Qué puedo hacer?
- b. **Enseñanza Religiosa Escolar:** ¿Cómo se incluye y evalúa la competencia espiritual en la programación de la Asignatura de Religión?
- c. **Global:** ¿Cómo podemos transmitir a la sociedad la importancia de generalizar esta competencia?

5. BIBLIOGRAFÍA:

• Destacados:

- VV. AA.: *Reflexiones en torno a la competencia espiritual*. Paidós, Madrid, 2008
- TORRALBA, F.: *Inteligencia espiritual*. Plataforma, Barcelona, 2010.

• Fuentes bibliográficas:

- FERNÁNDEZ, J. A.: *Las competencias básicas en la Enseñanza Religiosa Escolar*. PPC, Madrid, 2010.
- FRANKL, V.: *El hombre en busca del sentido. El análisis existencial y la conciencia espiritual del ser humano*, Paidós, Barcelona, 2001.
- FRANKL, V.: *La presencia ignorada de Dios. Psicoterapia y religión*. Herder, Barcelona, 1985.
- FRANKL, V.: *La voluntad de sentido*. Herder, Barcelona, 2001.
- GARDNER, H.: *Intelligence reframed: multiple intelligences for the 21 st century*. Basic books, 1999.
- GARDNER, H.: *La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura económica, México, 1987.
- JASPERS, K.: *El ambiente espiritual de nuestro tiempo*. Labor, Barcelona, 1953.
- MARIE PRÉ: *Mandalas y pedagogía*. MTM, Barcelona, 2004.
- MONTANER ABASOLO, C.: *La autoestima del profesorado de religión*. Entheos, Madrid, 2006.
- MUÑOZ-REPISO IZAGUIRRE, M.: *Educación en positivo para un mundo en cambio*. PPC, Madrid, 2000.
- PIKAZA, X.: *El fenómeno religioso*. Trotta, Madrid, 1999.
- RAZITNGER, J: *Nueva Evangelización*. Conferencia pronunciada en el Congreso de catequistas y profesores de religión. Roma, 10-XII-2000.
- SEGURA, J.: *¡Levantaos! ¡Vamos! Retos y oportunidades para el educador cristiano en el marco de la LOE*. Ponencia recogida en las actas de las V Jornadas de Reflexión de LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA. Zaragoza, 2006.
- TORRALBA ROSELLÓ, F.: *El arte de saber escuchar*. Milenio, Lleida, 2007.
- TORRALBA ROSELLÓ, F.: *El silencio: un reto educativo*. PPC, Madrid, 2001.
- TORRALBA ROSELLÓ, F.: *LA CLASE DE RELIGIÓN, UNA PROPUESTA HUAMNIZADORA en el Congreso Nacional de Profesores de Religión, celebrado en Madrid en noviembre de 1999, y recogida en el libro "La enseñanza de la religión, una propuesta de vida" editado por SM, PPC y Conferencia Episcopal*.
- TORRALBA ROSELLÓ, F.: *Pedagogía del sentido*. PPC, Madrid, 1998.
- TORRALBA ROSELLÓ, F.: *Rostro y sentido de la acción educativa*, Edebé, Barcelona, 2001.
- ZOHAR, D, MARSHALL, I.: *Inteligencia espiritual*. Plaza & Janés, Madrid, 2001.